

Juste un professeur - 1/2

Si j'écris cet article sur ma prof d'histoire, c'est parce qu'en plus de rendre son cours intéressant, elle nous transporte, nous fait voyager... Tout ça sans que l'on ne voit le temps passer...

J'ai d'abord commencé par des questions d'ordre " général" :

1/ Depuis combien de temps enseigné-vous l'histoire-géographie ?

J'enseigne l'histoire et la géographie depuis 1969.

2/ Depuis combien de temps enseigné-vous dans ce collège ? *

J'enseigne dans ce collège depuis la rentrée 1979.

3/ Pourquoi avoir choisi d'enseigner l'histoire-géographie et pas autre chose ?

J'ai choisi d'enseigner l'histoire et la géographie parce que j'aime beaucoup ces disciplines depuis le CM2 et particulièrement depuis la 4^{ème} et la 3^{ème}, j'ai eu à cette époque une excellente professeur qui a été certainement à l'origine de ma carrière (comme elle a été à l'origine de la carrière de deux autres de mes camarades de classes de l'époque).

L'histoire et la géographie permettent une ouverture sur le passé, sur le monde et une meilleure compréhension de l'actualité.

Les professeurs d'histoire et de géographie ont une formation soit d'historien soit de géographe, mais au cours des études et pour préparer le CAPES (concours de titularisation) on travaille également l'autre discipline.

Pour ma part je suis géographe.

Après, je lui ai demandé son point de vue :

4/ Que pensez-vous des élèves ?

Les élèves ont beaucoup évolué, au début de ma carrière la majorité des élèves pensaient et à juste titre que l'école leur apportait beaucoup et leur permettait de se préparer le mieux possible à la profession souhaitée.

Actuellement certains continuent à le penser, ils se trouvent bien à l'école et profitent pleinement de l'enseignement des professeurs, mais un nombre croissant souhaiterait un autre type d'enseignement plus professionnel et comme ils ne peuvent y accéder avant la 3^{ème} ils s'ennuient et gênent souvent les autres.

Actuellement certains élèves ont toujours une tenue exemplaire au niveau du travail et de l'attitude en classe, mais un nombre croissant se comporte en enfant-roi à qui tout est dû, ou en jeune provocateur irrespectueux.

5/ Comment pensez-vous être perçu des élèves ?

Comme dans toute relation humaine, il y a toujours environ 30 % des personnes avec qui on a du mal à s'entendre.

Il me semble que certains élèves m'apprécient, et d'autres, il est vrai, me détestent.

J'ai le sentiment, que sur le moment, les élèves me trouvent trop exigeante, mais avec du recul, ils m'apprécient et trouvent qu'ils ont eu une formation satisfaisante. Ce sont mes rencontres avec d'anciens élèves avec qui j'ai parfois l'occasion de parler, qui me font penser cela.

6/ Pensez-vous avoir fini le programme d'ici la fin de l'année ?

Je ne pense pas, tous les professeurs de 3^{ème} ont à coeur de bien préparer les élèves au brevet, ce n'est pas toujours chose facile compte tenu de l'ampleur du programme et du rythme que l'on doit tenir si on veut traiter tous les chapitres.

Puis s'ensuivent des questions d'ordre relationnel :

7/ Pourquoi vous nous vouvoyez ?

Juste un professeur - 2/2

J'ai toujours vouvoyez les élèves par respect pour eux : ils me vouvoie, je les vouvoient.

Pour ma part, quand je suis rentrée en 6 ème et que les professeurs nous vouvoaient (c'était la coutume à l'époque, aucun professeur ne tutoyait ses élèves) j'ai beaucoup apprécié, j'ai eu l'impression d'entrer dans le monde des " grands ".

8/ Pourquoi êtes-vous si sévère ?

Je ne serai pas sévère si tous les élève avaient envie de travailler, mais comme ce n'est pas le cas et qu'il y a de nombreux perturbateurs, il n'est pas normal qu'ils empêchent les autres de profiter des cours.

Avant et après chaque cours, elle nous fait ramasser les papiers et nous n'avons pas le droit de découper quelque choses en cours, sinon elle s'énerve sauf pendant les contrôles. Je lui ai demandé pourquoi :

9/ Pourquoi faites-vous une fixation sur les bouts de papier ?

Je ne fais pas de fixation sur les papiers, mais cela me semble normal de vérifier à la fin de chaque cours, si les élèves n'ont pas sali la salle. Le professeur doit également apprendre aux élèves à avoir un comportement citoyen, à respecter les lieux publics. Si, après l'heure de cours, il n'y a pas une vérification systématique, à la fin de la journée le collège est très sale.

On est tous responsable collectivement de la propreté des espaces publics.

Depuis longtemps, elle a instauré un système de fiches de lecture : on a 2 livres ou documents à lire relatant d'une période historique et on a un compte-rendu à faire. Tous les profs d'histoire ne le font pas, je lui ai posé la question :

10/ Pourquoi avoir instauré le système des fiches de lecture ?

La lecture est une ouverture et une nécessité. Je pense que la lecture d'ouvrages qui traitent de problèmes historiques ou géographiques, complète le cours, et permet de réfléchir sur tel ou tel point.

Par ailleurs, c'est un entraînement au travail personnel, qui sera demandé dans les classes supérieures.

Et pour finir :

1/ Aimez-vous ce que vous faites ?

J'aime beaucoup mon métier bien qu'il devienne de plus en plus difficile à exercer, si cela était à refaire je pense que je redeviendrais professeur, j'aime faire partager aux autres ce que j'ai appris.

*Au collège Anne-Frank à la verpillère en Isère.